

(intestazione scuola)

PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

PREMESSA

La presente scheda va compilata sia rilevando impressioni personali, che con il supporto delle valutazioni del consiglio di classe dell'allievo. Può essere compilata ciclicamente (es. tre volte ad anno durante il percorso) e i risultati confrontati per verificare l'effettivo progresso degli allievi. Al termine della scheda forniamo la declaratoria delle competenze che può essere utilizzata anche per formulare i commenti specifici per ciascun'area di indagine.

Data _____

Nome e cognome dell'allievo _____

Area delle competenze di efficacia personale

Stabilità emotiva e controllo delle tensioni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fiducia in sé	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Flessibilità	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Commenti

Area cognitiva e del problem solving

Pensiero analitico	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pensiero concettuale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Creatività e innovazione	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Commenti

Area gestionale e realizzativa

Capacità organizzativa e orientamento ai risultati	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Capacità attuativa e di gestione dei mezzi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Spirito di iniziativa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ricerca delle informazioni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Assunzione di responsabilità	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Commenti

Area relazionale

Influenza	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Intelligenza sociale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Capacità di lavorare in gruppo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Commenti

Area delle capacità di comunicazione

Correttezza ed eleganza nell'espressione verbale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uso coerente e finalizzato del linguaggio non verbale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Assertività	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ascolto attivo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Empatia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Commenti

DECLARATORIA

AREA DELLE COMPETENZE DI EFFICACIA PERSONALE

Stabilità emotiva e controllo delle tensioni (maturità ed equilibrio)

Definizione

Capacità di reagire in modo adeguato ad una frustrazione o ad uno stress. Capacità di mantenere le reazioni in misura non esagerata rispetto allo stimolo ricevuto ed in termini socialmente accettabili: Adeguato sviluppo affettivo e libertà da blocchi emotivi e da stati di ansia. Capacità di non lasciare prevalere la sfera emotiva su quella razionale

Indicatori comportamentali

- è paziente e sereno e reagisce con calma e costruttivamente nelle situazioni di stress, tensione o urgenza
- recupera lo stato di calma in tempi relativamente brevi
- possiede un buon autocontrollo

Fiducia in sé

Definizione

Convinzione di poter assolvere ad un compito, di assumere decisioni o di convincere gli altri in qualunque situazione e di reagire costruttivamente anche agli insuccessi

Indicatori comportamentali

- decide o agisce anche in disaccordo con gli altri
- si impone e tende ad impressionare
- è fiducioso nella propria capacità di giudizio e nelle proprie abilità
- espone chiaramente e fermamente il proprio parere anche se è in contrasto con quello dei suoi superiori
- si assume la responsabilità di errori, insuccessi o inconvenienti
- impara dagli errori, analizza la propria performance per capire come migliorarla in futuro

Flessibilità (adattabilità)

Definizione

Capacità e volontà di adattarsi e di lavorare e interagire efficacemente in un'ampia gamma di situazioni o con gruppi e persone diversi.
Capacità di trovare un aggiustamento personale in situazioni disparate, specie se non gradite.

Indicatori comportamentali

- è colui che, in una situazione critica, sa fare il primo passo per sbloccarla.
- non è prevenuto e diffidente rispetto al prossimo o alle novità e ai cambiamenti
- riconosce la validità dei punti di vista altrui
- applica in modo flessibile le regole e le procedure
- conduce i rapporti sociali riducendo al minimo i contrasti, senza rinunciare ad un atteggiamento costruttivamente critico

AREA COGNITIVA

Pensiero analitico:

Definizione

Capacità di comprendere le situazioni scomponendole nei loro elementi costitutivi e di valutare le conseguenze in una catena di cause ed effetti. Il pensiero analitico include anche:

- la capacità di organizzare in maniera sistematica gli elementi di un problema
- la capacità di fare confronti sistematici fra diversi aspetti o caratteristiche
- saper stabilire razionalmente le priorità
- identificare le sequenze cronologiche e i rapporti di causa – effetto

Indicatori comportamentali

- scompone i problemi
- individua i rapporti fondamentali fra alcuni elementi di un problema o situazione
- vede rapporti multipli ossia analizza i rapporti fra parecchi elementi di un problema o situazione
- Fa piani o analisi complesse (prevede ostacoli e prepara in anticipo i piani per affrontarli; usa diverse tecniche di analisi per identificare più soluzioni e criteri di valutazione delle stesse)

Pensiero concettuale:

Definizione

Capacità di riconoscere modelli astratti o rapporti fra le situazioni più complesse e i loro elementi principali o sottostanti. Capacità di porsi in un'ottica allargata indagando i fenomeni nel loro scenario.

Indicatori comportamentali

- Usa regole empiriche (senso comune o esperienze passate, vede analogie con esperienze pregresse)
- Riconosce modelli astratti
- Applica concetti complessi (applica e modifica in maniera appropriata concetti o metodi complessi appresi in precedenza)
- Semplifica la complessità (ricompone idee, questioni, osservazioni in un unico concetto o in una chiara presentazione; identifica l'aspetto chiave di una situazione complessa)
- Crea nuovi concetti
- Crea nuovi modelli astratti

AREA GESTIONALE E REALIZZATIVA

Capacità organizzativa e orientamento ai risultati:

Definizione

Capacità di utilizzare nel modo "più economico" le proprie energie e quelle delle altre persone o dei mezzi a disposizione per raggiungere gli obiettivi prefissati

Indicatori comportamentali

- Sa distribuire i compiti secondo le possibilità dei singoli
- Ha l'attitudine a catalogare, ordinare, programmare
- Tende a pianificare con un metodo basato sull'efficienza e che tende ad ottenere il massimo risultato con il minimo sforzo
- dichiara obiettivi sfidanti, ma realizzabili
- è attento al raggiungimento dell'obiettivo per il quale si adopera con alacrità
- amministra il tempo efficacemente

- gestisce "economicamente" le risorse e a disposizione

Capacità attuativa e di gestione dei mezzi:

Definizione

Capacità di mettere in pratica efficacemente quanto programmato anche attraverso il corretto ed efficiente utilizzo delle risorse.

Indicatori comportamentali

- Esegue correttamente un compito anche non sequenziale
- Esegue correttamente il compito curando il raccordo con le altre attività
- Riconosce la necessità di modificare le istruzioni/i piani di lavoro o le modalità di applicazione
- si assicura dell'effettiva disponibilità degli strumenti del suo lavoro
- verifica la funzionalità dei mezzi di lavoro (strumenti e tecnologie)
- organizza i mezzi a disposizione in funzione del loro utilizzo

Spirito di iniziativa

Definizione

Lo spirito di iniziativa è la predisposizione ad agire. Iniziativa è più di quanto sia richiesto dalla mansione. E' la disposizione ad affrontare i problemi in base ad una pulsione interna, non provocata.

Indicatori comportamentali

- è capace di fare proposte
- organizza il lavoro proprio e degli altri
- è vivace, entusiasta dinamico ed energico
- ha una pulsione che lo spinge a decidere di compiere determinate azioni o ad assumere determinati ruoli

Ricerca delle informazioni

Definizione

Una curiosità cognitiva, il desiderio di saperne di più su fatti, persone, questioni sono alla base della ricerca delle informazioni. Questa competenza si concretizza nello sforzo per ottenere eventuali informazioni e il rifiuto di interpretazioni scontate.

Indicatori comportamentali

- Identifica le informazioni sulla domanda necessarie per eseguire il compito assegnato
- Individua i percorsi per rintracciare le informazioni
- acquisisce e ordina (combina, integra...) le informazioni sulla base di un criterio/obiettivo
- registra e conserva le informazioni in funzione degli obiettivi, delle necessità operative, delle prescrizioni
- Comunica le informazioni in modo adeguato a diversi interlocutori e funzionale all'attività

Assunzione di responsabilità

Definizione

Capacità di valutare, decidere e comportarsi in modo non avventato e superficiale. Farsi carico dei risultati/conseguenze delle decisioni e azioni proprie e dei propri collaboratori.

Indicatori comportamentali

- agisce in modo maturo

- è serio e ha senso del dovere
- è molto scrupoloso

AREA RELAZIONALE