



ISTITUTO MAGISTRALE GIOVANNI DA SAN GIOVANNI
SAN GIOVANNI VALDARNO

Anno Scolastico 2011/2012

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

STAGE
Classi Quinte

Economia della globalizzazione. Crescita, sviluppo, sottosviluppo. Sviluppo sostenibile e crescita della libertà

“Il termine globalizzazione è frequentemente utilizzato in riferimento all'attuale periodo storico per descrivere la crescente interconnessione e interdipendenza economica, tecnologica, sociale e politica delle diverse aree del mondo. Un insieme molto ampio di cambiamenti sociali, economici e culturali è stato attribuito alle sfide ed ai condizionamenti imposti dal processo di globalizzazione. Tale insieme è cresciuto a tal punto da indurre a dubitare della rilevanza analitica del concetto stesso di globalizzazione. Inoltre, la diversità dei processi che la globalizzazione economica dovrebbe determinare o influenzare contribuisce a rafforzare la percezione diffusa che essa costituisca una forza irresistibile. Ci sarebbe, dunque, ben poco spazio per mitigare - e tantomeno per contrastare - i suoi effetti indesiderati.

La percezione che la globalizzazione eserciti un'influenza pervasiva sui sistemi socio-economici - dal livello locale a quello nazionale - si associa all'impressione che lo spazio per un'autonoma politica nazionale si sia notevolmente ridotto, e che non esistano alternative alle politiche correnti, imposte dalla globalizzazione stessa” (dal sito IURA GENTIUM diretto dal Professor Danilo Zolo).

"Jura Gentium". Rivista di Filosofia del Diritto Internazionale e della Politica Globale" è una pubblicazione online registrata (ISSN 1826-8269), riconosciuta dal CNR e dal CINECA.

La rivista è diretta espressione del centro di ricerca Jura Gentium, Centro di filosofia del diritto internazionale e della politica globale.

Jura Gentium, Centro di Filosofia del Diritto Internazionale e della Politica Globale, è stato fondato nel marzo 2001 e si è costituito in associazione il 15 marzo 2006. Il Centro opera presso il Dipartimento di Teoria e Storia del Diritto dell'Università di Firenze.

Le classi Quinta H e Quinta I hanno deciso di affrontare il tema indicato nel progetto, argomento fondamentale del programma di Scienze sociali e questione imprescindibile per una preparazione consapevole e completa in ogni disciplina, facendo riferimento inizialmente al sito sopradescritto e

al suo Presidente, *Daniilo Zolo*, autore del testo *Globalizzazione. Una mappa dei problemi*, Laterza, 2004. Il Prof. Zolo ha insegnato Filosofia del Diritto all'Università di Firenze e in altre facoltà inglesi e americane. Oltre all'attività accademica, incentrata sul pluralismo giuridico e della giurisdizione penale nell'epoca della globalizzazione, si è occupato con costruttiva attenzione e straordinaria sensibilità delle questioni legate alla pace e ai diritti umani nei contesti di conflitto internazionale.

*“L'idea fondante della rubrica di **Jura Gentium** è di analizzare la cosiddetta "globalizzazione" nel tentativo di contribuire ad una caratterizzazione dei suoi tratti salienti attraverso la decostruzione di un ampio spettro di fenomeni la cui relazione con la globalizzazione è talvolta spiegata in modo vago e insoddisfacente.*

Questo processo di ricerca riflette il convincimento che i cambiamenti sociali, economici e culturali che i paesi stanno attualmente attraversando sono tutt'altro che neutrali, e producono effetti molto diversi fra persone, comunità e popoli. La diseguale distribuzione degli effetti della globalizzazione impone al ricercatore di analizzare fino a che punto essa sia una forza irresistibile, e quanto il suo dispiegarsi non sia invece un obiettivo perseguito con strumenti politici, economici e legislativi che ha incontrato una resistenza solo limitata. Sebbene vi siano rilevanti cause tecnologiche, economiche e culturali che contribuiscono al processo di crescente interconnessione e interdipendenza, vale sicuramente la pena tentare di comprendere se alcuni dei suoi effetti non siano in realtà connessi a cause distinte, quali i conflitti, la distribuzione asimmetrica del potere politico e delle risorse, oltre che agli squilibri internazionali e a specifiche politiche volte deliberatamente a perseguire interessi di parte.

Questa linea di ricerca mira ad analizzare la diversità delle risposte politiche, per comprendere se - e in quale misura - i sistemi socio-economici abbiano potuto o voluto prevenire o limitare gli effetti negativi della globalizzazione, e, in tal caso, se abbiano saputo reagire efficacemente ad essi.” (dal sito IURA GENTIUM).

Gli alunni hanno manifestato per le tematiche sopradescritte forte interesse e profondo coinvolgimento, impegnandosi in **ricerche su testi di Scienze umane e sociali, riviste specialistiche e siti web**, e concentrandosi su autori e opere particolarmente significativi (*D. Zolo, Z. Baumann, A. Giddens, U. Beck, A. Sen, R. Dahrendorf, M. Nussbaum, G. Rist, J. Rifkin, E. Morin, S. Latouche, G. Gallino, M. Marzano, D. De Masi*, e altri).

È stato quindi stabilito di impostare l'attività di Stage e una parte della compresenza con Cinema su questi argomenti, per un'analisi attenta e approfondita delle condizioni, delle cause e delle conseguenze relative alle questioni legate alla *globalizzazione, all'economia mondiale, allo sviluppo sostenibile, alla giustizia sociale*.

Particolare attenzione è stata dedicata all'interpretazione dei fenomeni globali in un continuo confronto con la realtà locale, in funzione della comprensione della dimensione *“glocale”*.

Attraverso la consultazione del sito *Jura Gentium* e l'incontro con il **Prof. Zolo**, gli studenti hanno potuto riflettere su *Democrazia e Globalizzazione*, individuando i principi e gli scopi della *democrazia planetaria*.

È stata favorita la comprensione del processo che vede affermarsi, a fianco di una società degli Stati, una società mondiale, caratterizzata dalla politica transnazionale, o post-internazionale, nella quale agiscono attori privati: *Emergency, Greenpeace, Amnesty International*, e organismi internazionali come le *Nazioni Unite, la Nato, l'Unione Europea, la Banca Mondiale*.

Questo ha permesso di considerare in un'ottica planetaria i *diritti universali, i diritti dei minori, della donna, delle minoranze e la lotta alle ingiustizie sociali*.

Sono stati presi contatti con Enti, Associazioni, Organizzazioni, Uffici di vario tipo (Comuni, Provincia, Regione, ASL, ecc.) per condurre indagini e raccogliere dati sulla situazione economica, sull'occupazione, sulla situazione demografica del nostro territorio in relazione alla realtà nazionale e internazionale.

Estremamente interessante è risultato l'incontro con **Francesco Gesualdi**, Presidente del Centro nuovo modello di sviluppo (Vecchiano, Pisa), allievo di Lorenzo Milani a Barbiana, per un confronto diretto con chi vive concretamente scelte alternative di impegno civile e di lotta alle ingiustizie sociali in un'ottica globale. Il testo di Gesualdi, *Sobrietà. Dallo spreco di pochi ai diritti per tutti*, Feltrinelli, 2005, e il sito web del Centro, hanno permesso di affrontare su un piano pratico temi come la realizzazione di un'economia più giusta e sostenibile, la difesa dei diritti a livello mondiale, la costruzione di rapporti più equi fra nord e sud, attraverso una vera cittadinanza attiva e un impegno collettivo e quotidiano al fine di delineare un modello di società solidale, capace di garantire diritti per tutti nel rispetto dei limiti del pianeta.

È stata progettata la realizzazione di un filmato sul lavoro di Stage attraverso la collaborazione con due ex alunni del Liceo delle Scienze sociali, *Rossano Dalla Barba e Pierfrancesco Bigazzi*, esperti di realizzazioni multimediali. Hanno partecipato più volte come giurati e concorrenti al Festival Valdarno Cinema Fedic e, insieme ad altri amici, hanno fondato un gruppo di produzione audiovisive. Attualmente stanno lavorando a un progetto/esperimento di produzione seriale definito *Hydra – The Series* proposto sul web, che è risultato vincitore del *Premio Cinemaclick* per la migliore serie web.

Grande attenzione è stata posta nel fornire ai ragazzi strumenti di valutazione autonoma e di intervento critico e propositivo nelle situazioni osservate.

Obiettivi

- Favorire la progettazione autonoma da parte degli alunni di attività di Stage, con la scelta di un campo di indagine e la definizione di un piano per la ricerca.
- Comprendere le cause e i processi dello sviluppo in relazione al *mercato* e alle trasformazioni dell'*economia contemporanea*.
- Analizzare il rapporto fra *etica ed economia*: il ruolo del *mercato* nella società contemporanea, *profitto aziendale e profitto sociale*.
- Riflettere sui meccanismi dell'economia planetaria: sviluppo, sottosviluppo, crescita, mondializzazione, competitività, informatizzazione, futuro sostenibile.
- Conoscere le realtà e le contraddizioni politiche, culturali, economiche, sociali dei paesi emergenti.
- Comprendere i rapporti e i meccanismi di interdipendenza fra le economie mondiali e la crescente influenza esercitata da alcuni paesi del mondo su altre.
- Riflettere sui motivi della protesta organizzata e diffusa a livello mondiale dai movimenti degli "Indignati".
- Analizzare le caratteristiche delle nuove tendenze economiche: *terziarizzazione, localizzazione, delocalizzazione*.
- Approfondire le questioni indicate con particolare riferimento alla realtà specifica del nostro territorio. A questo scopo si sono attuate:
 - indagini sui dati relativi alla situazione economica e all'occupazione nei nostri Comuni;
 - inchieste sulle attività economiche del nostro territorio (aziende, industrie, artigianato, agricoltura, terziario, servizi...); evoluzione delle strutture e delle prospettive lavorative;
 - analisi del rapporto locale-globale sul piano economico-lavorativo nella situazione

contingente.

- Rafforzare la capacità progettuale e organizzativa nel lavoro individuale e di gruppo. Stimolare la capacità di ragionamento critico e di giudizio autonomo, in funzione di una partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, culturale, civile, politica ed economica.

Organizzazione del lavoro

Ricerca di testi, articoli, materiali audiovisivi, atti di progetti e convegni.

- Studio di testi specifici sugli argomenti delineati.
- Contatti con esperti e responsabili di istituzioni nell'ambito dei settori indicati.
- Incontri con esperti del settore di ricerca.
- Partecipazione a conferenze e convegni sul tema.
- Analisi, commenti, rielaborazione individuale e collettiva.
- Organizzazione, presentazione e diffusione del lavoro svolto, attraverso elaborati cartacei e prodotti multimediali.

Lo stage ha compreso una parte teorica di ricerca sui contenuti e sulle problematiche relative all'argomento prescelto e un laboratorio nel quale è stato predisposto un piano di intervento con un progetto operativo.

Le materie direttamente coinvolte sono state Scienze sociali, Cinema e spettacolo, Italiano, Storia, Filosofia, Lingue straniere ma tutte le discipline hanno partecipato con un contributo significativo nell'ottica della interdisciplinarietà.

La valutazione delle attività svolte è stata effettuata in itinere nelle singole discipline e alla fine con la produzione di elaborati di sintesi e la loro diffusione.

Sono stati utilizzati testi, film, statistiche e relazioni di esperti.

Durata

Le attività si sono svolte durante tutto l'anno scolastico nei momenti ritenuti opportuni e possibili. La settimana dal febbraio al 3 marzo 2012 si è effettuata l'interruzione delle lezioni per consentire lo svolgimento di attività di stage: uscite didattiche, incontri con esperti, elaborazione dei materiali, produzione del documento finale.

Valutazione

Gli studenti hanno affrontato con entusiasmo e senso di responsabilità l'esperienza dello Stage, dimostrando capacità di organizzazione e di gestione autonoma degli impegni.

Ogni gruppo ha svolto in modo regolare e costruttivo il proprio lavoro, riportando risultati apprezzabili. Gli alunni hanno ricevuto una valutazione individuale comprensiva di Partecipazione (all'attività e al gruppo), Impegno, Rielaborazione, Esposizione.

Nell'ambito dello **STAGE** e del lavoro di **Compresenza** la classe ha partecipato a varie iniziative.

- **05 dicembre 2011:** visita a **Cinecittà, Roma**.
- **19 dicembre 2011:** incontro presso il nostro Istituto con i giovani che hanno proposto il Progetto multimediale **Hydra the Series**, fra cui due ex alunni del nostro Liceo delle Scienze sociali, e che hanno collaborato con la classe per la realizzazione del video dello Stage.
- **24 febbraio 2012:** conferenza tenuta, presso l'Istituto nell'ambito dello Stage per le Quinte del Liceo delle Scienze sociali il 24-03-2012, dal **prof. Danilo Zolo**, Docente di Filosofia del Diritto

Internazionale, sul tema *"I diritti umani, la democrazia e la guerra nell'era della globalizzazione"*.

- **21 febbraio 2012:** conferenza del prof. **Serge Latouche**, presso il Centro Bonfanti di Incisa, organizzato dall'Istituto Universitario Sophia di Loppiano, dal titolo *"Il bruco e la farfalla: quale capitalismo deve uscire da questa crisi?"*.
- **29 febbraio 2012:** visita al **Centro Nuovo Modello di Sviluppo**, presso Vecchiano (Pisa), per un incontro con **Francesco Gesualdi** nell'ambito delle attività di **stage**.
- **21 maggio 2012:** partecipazione alla conferenza di **Edgar Morin** per la presentazione del suo libro *"La via. Per l'avvenire dell'umanità"* presso il Palazzo Vecchio a Firenze.

San Giovanni V.no, Giugno 2012

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Grazia Ammannati