

Il futuro anteriore della Scuola

pdfelement

Roma, 20 gennaio 2021

DT Caterina Spezzano – Ministero dell'Istruzione

LEGAME INDISSOLUBILE

Rimuovere filigrana ora

○ **Quale pianeta lasceremo ai nostri figli?**

(Hans Jonas)

○ **A quali figli lasceremo il mondo?**

(Jaime Semprun)



“L’educazione può farci comprendere in profondità che siamo tutti legati in quanto cittadini di una **comunità mondiale** e che le **sfide** che dobbiamo affrontare sono

interconnesse” Ban Ki-moon, Segretario Generale delle Nazioni Unite



QUATTRO PILASTRI BASE DELL'EDUCAZIONE NEI DELLA VITA - RAPPORTO DELORS

Rimuovere filigrana ora

La *Commissione internazionale sull'educazione per il ventunesimo secolo* ha prodotto un Rapporto all'Unesco in cui sono stati definiti i quattro «pilastri» dell'educazione:

- **Imparare a conoscere**
- **Imparare a fare**
- **Imparare ad essere**
- **Imparare a vivere insieme**

Essi sono ritenuti **chiavi d'ingresso** per il XXI secolo in quanto fondamentali sia per la realizzazione di ciascuna persona sia per una convivenza democratica e pacifica dei popoli



LE RAGIONI DI UNA SCELTA ...

PER UN PENSIERO

- **CREATIVO**: divergente
- **CRITICO**: consapevole
- **CIVICO**: finalizzato al bene comune



CHI GIOCA?

pdfelement

NOI



Rimuovere filigrana ora

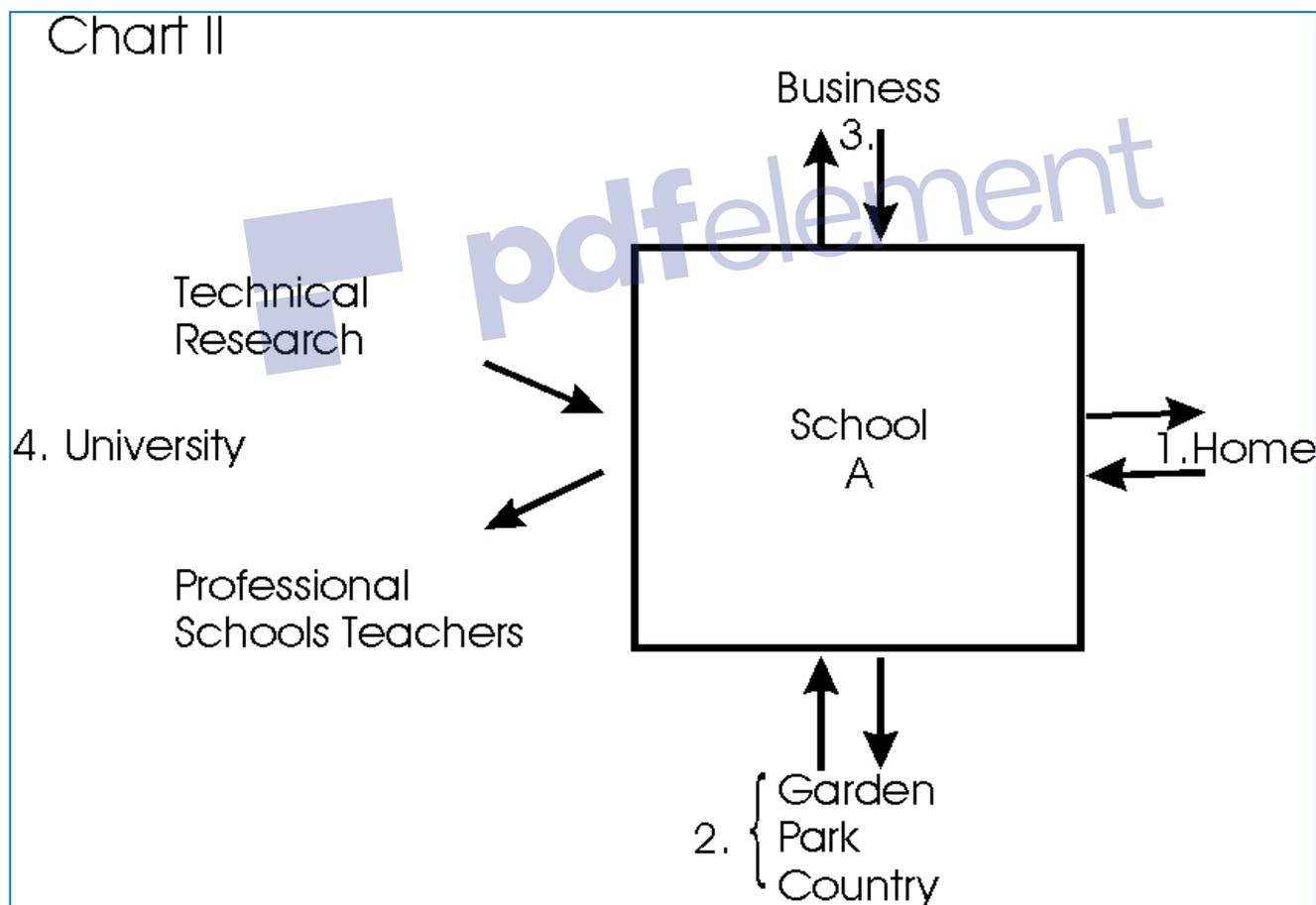
IL NOSTRO CAPITALE

potenziale

RIPENSARE L'ORGANIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

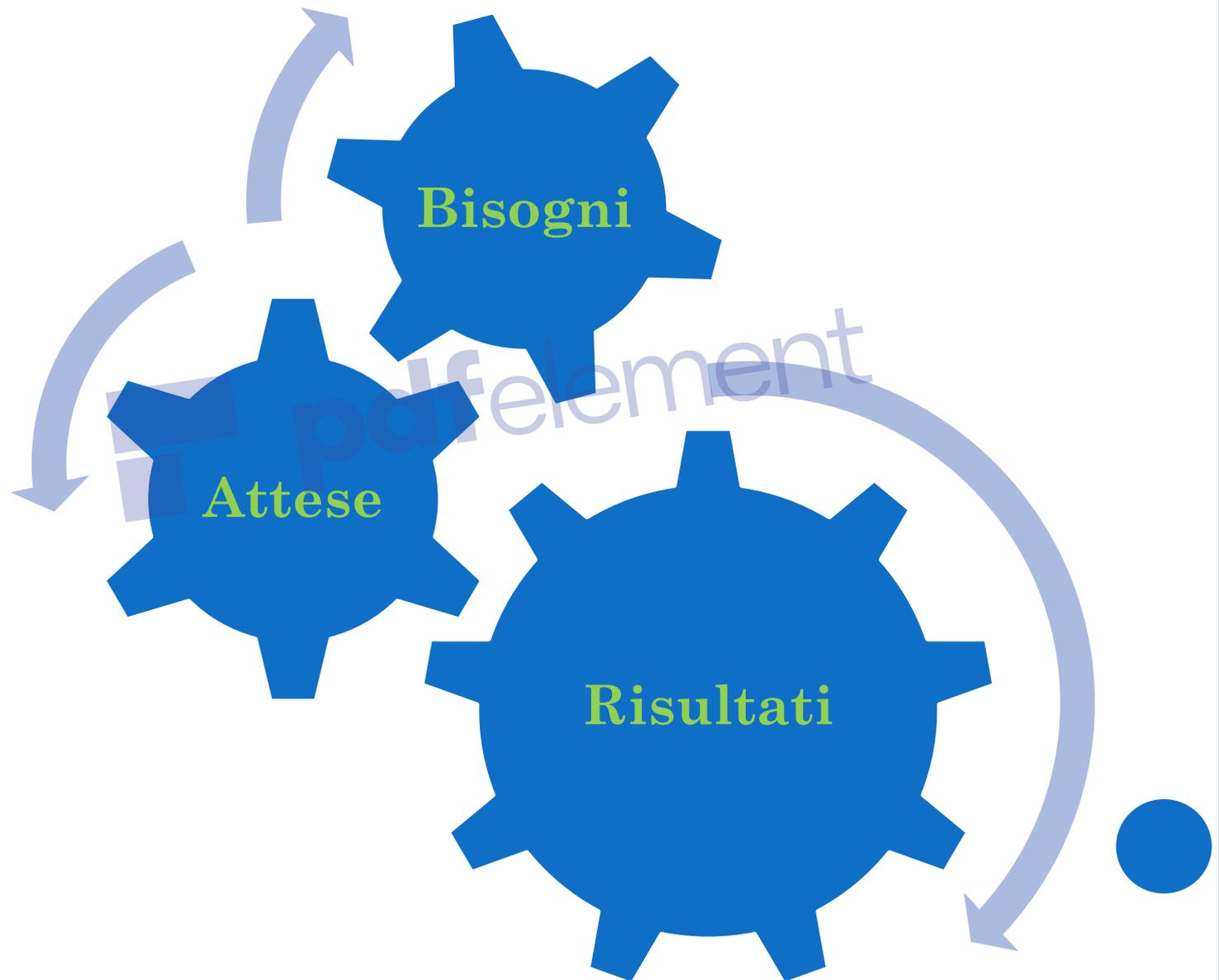
Rimuovere filigrana ora

- L'unico modo efficace per unire le parti del sistema tra loro è quello di unire ciascuna di esse alla vita (Dewey, Scuola e Società, 1899)



PERCHÉ' IL TERRITORIO

Rimuovere filigrana ora



SOSTEGNO NORMATIVO

Rimuovere filigrana ora

- DPR 275/1999 Regolamento Autonomia
- D.M. del 28 dicembre 2005 & D.M. 13 giugno 2006, n. 47 valorizzano l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la loro **capacità progettuale** nella determinazione dell'offerta formativa, consentendo una più efficace individualizzazione dei percorsi di studio, anche **alla luce delle esigenze e delle opportunità espresse nei vari contesti territoriali** 20%
- Legge 20.8.2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica



LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 66

Rimuovere filigrana ora

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. La Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica hanno approvato

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Promulga

la seguente legge:

Art. 1

Principi

1. L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a **promuovere la partecipazione piena e consapevole** alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.



I TRE PILASTRI

COSTITUZIONE

art. 4

Fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità della legalità, della partecipazione e della solidarietà

SOSTENIBILITA'

L' Agenda 2030

è la guida di riferimento.

L conoscenza dei 17 obiettivi e dei 169 target.

La meta è il 2030

CITTADINANZA

DIGITALE art. 5

La capacità di un individuo di partecipare alla vita sociale politica

economica del Paese

avvalendosi di strumenti tecnologici



L. 92/2019 & LINEE GUIDA

- **I tre pilastri della Legge:**
Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza digitale
- **La matrice valoriale:** trasversalità e superamento del rischio di aggregare contenuti; interconnessione e **sintesi tra formale, non formale e informale**
- **Il contenuto conta...**





COMPETENZE

CONOSCENZE

○ **L'art. 8 della legge 20.8.2019, n. 92**

- **comma 1** prevede la possibilità per le Istituzioni scolastiche di stipulare **accordi con gli Enti del Terzo settore**, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva
- **comma 2** **I comuni** possono promuovere ulteriori **iniziative in collaborazione con le scuole**, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.



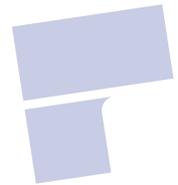
DM COLLABORAZIONI SCUOLA-TERRITORIO PER L'ATTUAZIONE DI ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE DI EDUCAZIONE CIVICA"

Definire... ai sensi dell' articolo 8 della legge 20 agosto 2019, n. 92, **le modalità attuative** della **collaborazione scuola-territorio** e stabilire i criteri e requisiti, tra cui la comprovata e riconosciuta esperienza nelle aree tematiche, per l'individuazione dei soggetti con cui le Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado possono collaborare **per la realizzazione di esperienze extrascolastiche che integrano l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- o **Parere CSPI:** ... diventa importante la **collaborazione tra il mondo della scuola e il Terzo settore**, inteso come un **concreto impegno civile e solidale** in diversi ambiti per il perseguimento di finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociali.

VISIONARI

○ Globalmente consapevole
(l'Uomo planetario)

 pdfelement

○ Localmente contestualizzato
(aderenza al Territorio)



Rimuovere filigrana ora

pdfelement

Grazie e buon lavoro