**[Antonio Fini](https://www.facebook.com/antoniofini?__cft__%5b0%5d=AZWiXTh8iwdMUmS09RTwV1kB42qX2HWk8l1jE43q7u24kMBGLUXvncMuBAdR9UkXwJs0gLUazZ-WT0Efss5zPCeWPF0T4jVsz3RlkQFjcyl15NMFlMZpxF__E-QCJcFIa93ffA_y6Szk3vmR3jvshFzIknXqO08Ak7PW5732M3m-2Q&__tn__=-UC%2CP-y-R" \t "_blank)**

[**6 gennaio alle ore 16:18**](https://www.facebook.com/antoniofini/posts/10159068462447265?__cft__%5b0%5d=AZWiXTh8iwdMUmS09RTwV1kB42qX2HWk8l1jE43q7u24kMBGLUXvncMuBAdR9UkXwJs0gLUazZ-WT0Efss5zPCeWPF0T4jVsz3RlkQFjcyl15NMFlMZpxF__E-QCJcFIa93ffA_y6Szk3vmR3jvshFzIknXqO08Ak7PW5732M3m-2Q&__tn__=%2CO%2CP-y-R)  ·

LA TERRIBILE DAD: COMPETENZE PERSE O ANCHE ACQUISITE?

Secondo la narrazione mediatica (con nutrito corredo di articoli e post da parte di esperti e intellettuali) la DAD ha comportato una terribile "perdita" di conoscenze e competenze da parte degli studenti.

Sarà davvero così?

In realtà non si sa, perché non vi sono "misurazioni" che consentano di validare questa tesi, peraltro accolta in modo praticamente unanime e utilizzata anche da chi invoca un prolungamento delle lezioni durante la prossima estate.

Non mi pare invece di avere ascoltato voci su eventuali competenze ACQUISITE, grazie (o a causa?) della didattica a distanza.

Sembra davvero che si siano gettati mesi e mesi di duro lavoro da parte degli insegnanti e degli studenti stessi.

Nel mio piccolissimo, a fine anno scolastico scorso, ho proposto un questionario anonimo di valutazione non solo a docenti e a famiglie ma anche ai ragazzi della secondaria di primo grado e delle classi quinte della primaria.

Hanno risposto oltre 400 ragazze e ragazzi, ed è già un risultato straordinario!

Ancor più sorprendentemente, la stragrande maggioranza ha riempito anche i campi liberi (aspetti positivi e negativi), dai quali sono emersi pensieri di grande profondità e interesse.

Molti di questi pensieri iniziano con "ho imparato" e a me sembra che su questo varrebbe la pena di riflettere.

Ne ho raccolti alcuni, che propongo qui come screenshot, ma, se servisse, sono pronto a pubblicarli integralmente.

È evidente che non tutti sono pienamente "positivi" (ci mancherebbe!).

Sono in molti infatti ad avere evidenziato le inevitabili criticità, a partire dalle difficoltà di connessione e dalla mancanza fisica dei compagni e dell'ambiente scolastico.

Tuttavia, non si può certo sostenere che non abbiano imparato nulla o che abbiano "perso" tutto il loro tempo!

Qualcosa sicuramente si sarà perso (magari qualche "contenuto"?) ma perché non mettere sul piatto della bilancia anche ciò che di nuovo si è invece imparato?

Magari non qualcosa di strettamente "scolastico" ma, chissà, più profondamente appreso...