

Gruppo di Studio Clotilde Pontecorvo

SEMINARIO SU APPRENDIMENTO E
INSEGNAMENTO IN RETE

Collaborare a distanza

Tecnologie e apprendimento collaborativo

Donatella Cesareni

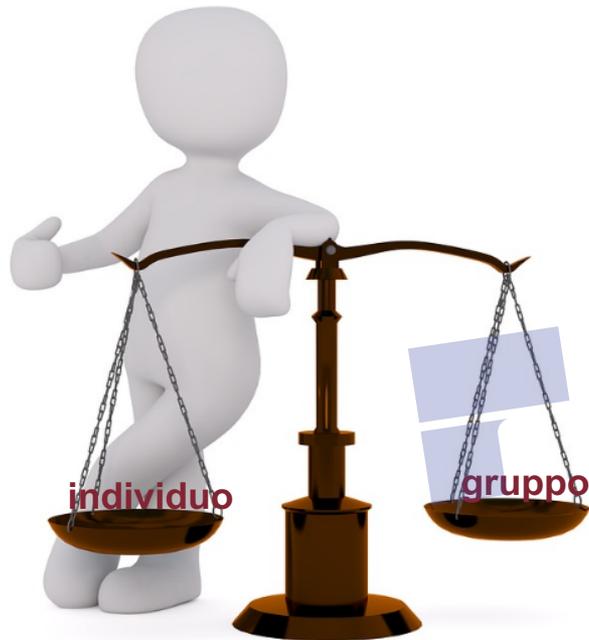
Come si apprende

Partecipazione



Apprendimento come processo attivo, che avviene attraverso l'interazione e la partecipazione

Il principio 3 dell'approccio triadologico



Come bilanciare la riuscita dell'attività del gruppo e la crescita di ognuno dei membri?



Come organizzare le attività didattiche in modo che vi sia reale scambio e che ognuno si assuma la responsabilità dell'avanzamento della conoscenza del gruppo?

E COME FARLO IN UNA DIDATTICA BLENDED O A DISTANZA?

Cosa serve solitamente per realizzare apprendimento collaborativo?

Rimuovere filigrana ora

- Un ambiente adeguato, sia fisico sia di relazioni



- Uso di tecniche specifiche



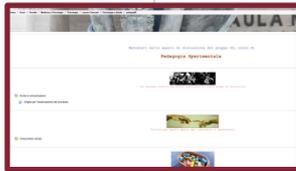
- All'interno di un'attività volta a collaborare per un progetto comune



- Con la mediazione delle tecnologie



Cosa serve per una didattica collaborativa a distanza ?



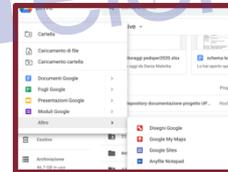
Un «luogo» in cui garantire l'interazione asincrona di tutto il gruppo/classe e dei piccoli gruppi



Un «luogo» in cui incontrarsi in sincrono



Un sistema di video registrazioni (in un'ottica di flipped classroom anche a distanza)



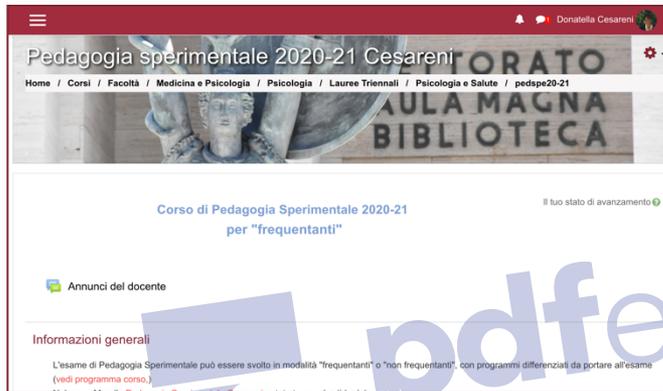
App per garantire il lavoro collaborativo

Tempi adeguati

Cosa serve....

Per incontrarsi in asincrono

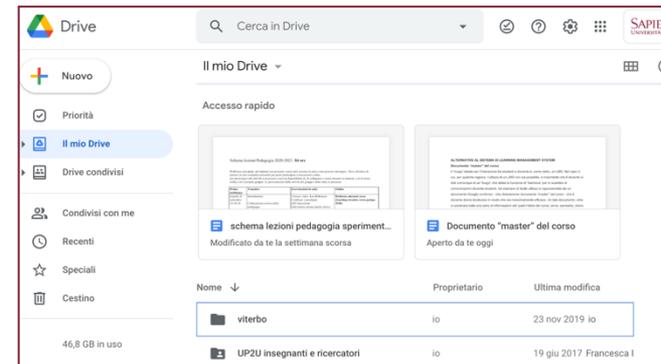
Un Learning Management System



Moodle
Classroom
Teams
Schoolology
.....

OPPURE ...

[Documento master con i dati del corso e link ad informazioni](#)



Cosa serve....

Per incontrarsi in sincrono

Sistemi di videoconferenza

| | |
|-----------------|---|
| Microsoft Teams | https://classroom.google.com/ |
| Meet | https://gsuite.google.com/intl/en_ie/products/meet |
| Zoom | https://zoom.us |
| Cisco Webex | https://cart.webex.com/sign-up |
| GoToMeeting | https://www.gotomeeting.com/it-it |



Free: videoconferenza, chat, condivisione schermo (limitazioni tempi e numero utenti)

Piani differenziati: possibilità di registrare le presenze degli utenti, stanze di lavoro collaborativo ; videoregistrazione delle sedute; presenza di feedback non verbali.

Cosa serve

Tempi adeguati

Didattica
a
distanza
sincrona

- riprogrammare i tempi
- alternare attività
- brevi lezioni
- richiesta di feedback

Didattica
a
distanza
asincrona

- lezioni videoregistrate
- tempi dimezzati
- Risorse Educative aperte (OER)



La lezione a distanza

Sincrona e asincrona

Rimuovere filigrana ora



Una lezione ben fatta è sicuramente un buon punto di partenza. Importante è non limitarsi ad essa

Caratteristiche:

Tempi diversi

- divisione in moduli di 20/30 minuti a livello universitario , meno con studenti più giovani

Maggiore attenzione alla costruzione della lezione stessa

- un' introduzione (cosa faremo, quali collegamenti ci sono con quanto già trattato ...)
- un corpo centrale (che definisce chiaramente i concetti e la loro rilevanza),
- una fase di richiesta di feedback
- una conclusione (sintesi di quanto emerso).

La lezione a distanza

Sincrona asincrona?

Sincrona: possibilità di

- avere feedback immediato dagli studenti
- organizzare discussioni sul tema

Asincrona: offrire allo studente la possibilità di

- seguire la lezione secondo i propri tempi
- poter tornare più volte su un argomento difficile

Consente di



Riservare il tempo di incontro «in aula» ad attività di consolidamento, riflessione, attività interattive quali brainstorming e discussioni

Il lavoro collaborativo a distanza

Il lavoro di gruppo

1) Dividere in gruppi

- (esempio tramite un google doc)

2) Fornire indicazioni chiare

- (procedure, tempi di consegna, eventuali fasi del lavoro).

3) fornire uno spazio di lavoro in cui incontrarsi e collaborare online

- Asincrono (uno spazio nel LMS collettivo, APP di lavoro collaborativo) [eventuale template](#) che supporti il lavoro
- e sincrono (Meet, Zoom)

4) eventualmente attribuire ruoli

Le App per il lavoro collaborativo

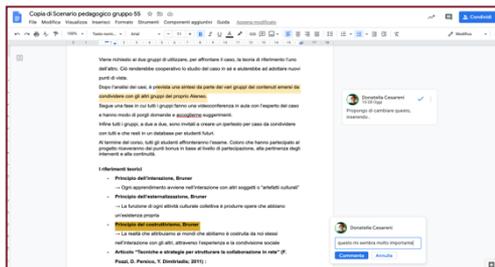
La Google Suite



Disegni Google



Presentazioni Google



Documenti Google



Jamboard

In sintesi

Un luogo dove condividere documenti, discussione artefatti



Strumenti flessibili per il lavoro collaborativo

Collegatevi a www.menti.com ed utilizzate il codice 411485

Quanto vi ritenete capaci di



Laboratorio di tecnologie didattiche 2020

Home / Corsi / Facoltà / Medicina e Psicologia / Scienze dell'Educazione / labtec2020

Laboratorio di tecnologie didattiche 2020 Il tuo stato di avanzamento

Avvisi del docente

Materiali

- Piano nazionale scuola digitale
- divisione del lavoro per gruppi
- slide lezioni

Ricerca nei forum

Ricerca avanzata

Annunci recenti

- 29 mag 2020, 09:00:5 Donatella Cesareni link esame 29 maggio
- 28 mag 2020, 10:34:3

Progetto del gruppo 1

Titolo del progetto: "il quartiere della nostra scuola"

Abstract: Innanzitutto di dover presentare il quartiere in cui è situata la scuola ad un nuovo compagno appena arrivato, esplorare il quartiere attraverso l'osservazione sul campo, l'utilizzo di cartine, incontri con persone, individuazione dei luoghi più significativi per la comunità e per l'ambiente stesso e produrre un elaborato collettivo che sia la sintesi del lavoro svolto e dei contributi personali di ciascun bambino.

Contesto pedagogico: Il progetto è stato ideato pensando al contesto della scuola primaria. Risulta inoltre particolarmente significativo nel caso in cui la scuola o la classe presentino multiculturalità o anche il semplice inserimento di nuovi alunni provenienti da altre zone geografiche.

Popolazione(i) target: Il o IV primaria
 N° di studenti: bambini presenti in una classe tipica (20-25)

Settori d'interesse/Discipline:
 -Geografia
 -Tecnologia
 -Educazione civica, con particolare attenzione all'ambiente circostante e la sua salvaguardia

Collegamenti interdisciplinari:
 -Storia
 -Arte
 -Inglese
 -Scienze

Competenze chiave europee applicabili:
 Questo progetto permette di esercitare attraverso dei compiti di realtà le competenze chiave individuate dall'Unione Europea come imprescindibili per gli alunni europei:
 1) competenza: alfabetica funzionale.

