

**Il seguente strumento è un dispositivo provvisorio utile per cominciare a rappresentare concettualmente la sequenza delle fasi previste dalla progettazione didattica per competenze dei Licei nel primo biennio.**

## **Fase 1**

### **Mappa di intersezione discipline assi**

La seguente matrice è pensata per dare un'immediata visualizzazione delle discipline prevalenti (P) e delle discipline concorrenti (C) per la certificazione delle competenze.

Nell'asse delle ordinate sono collocate le singole discipline che formano il curriculum del Liceo mentre sull'asse delle ascisse sono collocate le Competenze e le Abilità come indicato nel documento sul Nuovo Obbligo di Istruzione.

La finalità di questa mappa è offrire una visualizzazione immediata delle discipline che hanno la "responsabilità" di sviluppare una determinata competenza nel proprio piano di progettazione didattica e quelle che invece vi "concorrono" .

La compilazione della mappa avviene a livello interdipartimentale e poi viene condivisa nei singoli dipartimenti.

## MAPPA DI INTERSEZIONE DISCIPLINE ASSI PER INDIVIDUARE LE DISCIPLINE PREVALENTI E QUELLE CONCORRENTI

L1, L2, L3, L4, L5, L6 = competenze dell'asse dei Linguaggi

DISCIPLINE	ASSE <span style="font-size: small;">Indicate dal DM 139/2007</span>										ASSE					
	Linguistico						Matematico				Scientifico-tecnologico			Storico-sociale		
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	S1	S2	S3	G1	G2	G3
RELIGIONE																
ITALIANO																
LATINO																
STORIA/GEO																
LINGUA STRANIERA 1																
LINGUA STRANIERA 2																
LINGUA STRANIERA 3																
MATEMATICA																
SCIENZE NATURALI																
ECONOMIA/DIRITTO																
SCIENZE MOTORIE																
RELIGIONE																
ITALIANO																
DISCIPLINE PROPRIE DI OGNI LICEO																

M1, M2, M3, M4, M5, M6 = competenze dell'asse Matematico

S1, S2, S3 = competenze dell'asse Scientifico-tecnologico

G1, G2, G3 = competenze dell'asse Storico-sociale



## FASE 2

### **Matrice descrittiva di una competenza (esempio asse storico – sociale)**

La matrice che viene proposta è ad “imbuto”: si parte dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 in cui si invitano gli Stati membri a sviluppare, nell’ambito delle politiche educative, strategie per assicurare a tutti i giovani le competenze chiave di cittadinanza (colonna 1). Si continua con quanto descritto nelle Indicazioni Nazionali per i Licei in riferimento ai Risultati di Apprendimento, comuni a tutti i percorsi liceali, che gli studenti devono acquisire alla fine del quinquennio e che costituiscono la competenza in uscita al termine del percorso liceale (colonna 2).

Si prosegue con l’indicazione delle Competenze di Asse, delle abilità e delle conoscenze per il primo biennio così come indicate nel documento sul Nuovo Obbligo.

È bene sempre ricordare quali sono le discipline che concorrono a formare le competenze di Asse.

La compilazione della presente matrice avviene all’interno dei dipartimenti disciplinari.

MATRICE DESCRITTIVA DI UNA COMPETENZA (ESEMPIO ASSE STORICO – SOCIALE; A CURA DEL DIPARTIMENTO)

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE AL TERMINE DEL QUINQUENNIO	COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° BIENNIO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p>Comunicare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Saper cogliere la dimensione temporale di ogni evento</p> <p>Saper collocare gli eventi nella giusta successione cronologica</p> <p>Saper collocare gli eventi nella giusta dimensione spaziale</p> <p>Riflettere sulle natura delle fonti utilizzate nello studio della storia</p> <p>Saper operare interconnessioni tra la storia e le altre discipline affini (Filosofia, Religione....)</p> <p>Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee</p> <p>Saper leggere documenti storici, saper confrontare diverse tesi interpretative</p>	<p>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>1) riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici</p> <p>2) colloca i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporale</p> <p>3) Rielabora in forma chiara sia scritta che orale le informazioni</p> <p>4) Usa i dizionari</p> <p>4) Utilizza il lessico specifico</p>	<p>1) conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>2) conoscere i principali fenomeni storici delle civiltà antiche e altomedioevali</p> <p>3) conoscere le tecniche e le modalità delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, schema, relazione, linea del tempo ecc.</p> <p>4) conoscere le fonti utilizzate nello studio della storia</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Religione</p> <p>matematica</p> <p>latino</p>

## Fase 3

### Matrici finali:

**Scheda di progettazione disciplinare per competenze**  
**Scheda di sintesi delle progettazioni disciplinari per competenze**  
**Scheda dell'unità di apprendimento interdisciplinare**

E veniamo alle tre matrici finali.

La prima (**scheda di progettazione disciplinare per competenze**) è a cura del singolo docente.

La seconda (**scheda di sintesi delle progettazioni disciplinari per competenze**) è a cura del C.d.C. e serve a far cogliere le interconnessioni fra le discipline.

La sistematizzazione di tutte le UdA disciplinari permette di evidenziare i nodi/snodi su cui l'intero consiglio di Classe può programmare UdA interdisciplinari (terza matrice).

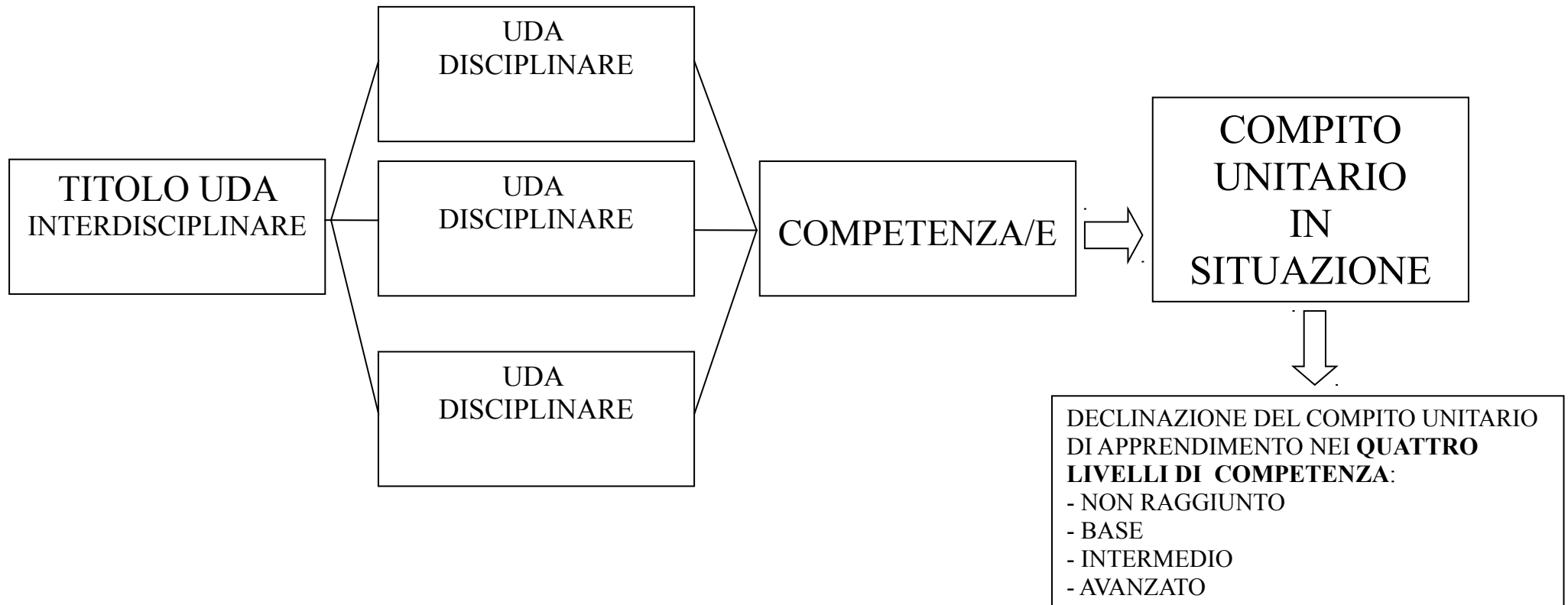
**SCHEDA DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE (A CURA DEL DOCENTE)**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	ASSI	UDA	COMPETENZE DI ASSE	ABILITA'	CONOSCENZE

**SCHEDA DI SINTESI DELLE PROGETTAZIONI DISCIPLINARI PER COMPETENZE (A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE)**

DISCIPLINA	UDA	COMPETENZE DI ASSE	ABILITA'	CONOSCENZE
DISCIPLINA 1	UDA 1 TITOLO UDA DISCIPLINARE			
DISCIPLINA 2	UDA 1 TITOLO UDA DISCIPLINARE			
DISCIPLINA 3	UDA 1 TITOLO UDA DISCIPLINARE			

SCHEDA DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE (A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE)



## Fase 4

### Unità di apprendimento disciplinare

La progettazione dell'UDA è sicuramente un processo nuovo se si pone in relazione con quanto fino qui abbiamo scritto, nel senso che la si fa "discendere" dalle matrici la cui compilazione ha richiesto un lavoro interdipartimentale, dunque di comunità.

Che cos'è una UDA? Potremmo dire che essa è:

**Un " indirizzo metodologico, cioè un'idea e una indicazione su come organizzare e gestire l'attività di apprendimento/ insegnamento".**

**Uno strumento didattico ovvero un documento di lavoro.**

**Un evento o processo didattico, caratterizzato dall'intenzionalità di " garantire la trasformazione delle capacità di ciascuno in reali e documentate competenze"**

Negli esempi presentati l'UDA porta a rappresentazione concettuale (esplicitandolo) il processo di insegnamento all'interno della classe che potrebbe continuare ad essere rappresentato con una scheda di espansione disciplinare (che significa? O la portiamo ad esempio o la togliamo).

L'UDA è costruita dal docente della disciplina.



## UDA DISCIPLINARE

<b>Istituto liceale di appartenenza:</b>	
<b>Provincia di appartenenza:</b>	
<b>Anno Scolastico</b>	
<b>Disciplina</b>	
<b>Periodo</b>	
<b>Classe</b>	

<b>UdA (Titolo/Monte ore )</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	
<b>Competenza/e di asse</b>	
<b>Abilità</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<b>Attività</b>	
<b>Discipline concorrenti</b>	
<b>Metodi</b>	
<b>Strumenti</b>	

### Verifica degli apprendimenti

<b>Tempi</b>	
<b>Verifiche per l'accertamento delle abilità e conoscenze</b>	