

# **LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"**

*Liceo delle Scienze umane – Liceo Economico Sociale – Liceo Linguistico – Liceo Musicale*

## **Dipartimento di Scienze umane**

Programmazione di Scienze umane per il secondo biennio del LES

### Indicazioni ministeriali

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

##### **Antropologia** SECONDO BIENNIO

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

In particolare sono affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane e avvalendosi delle competenze raggiunte nel campo geografico:

- a) le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- b) le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- c) le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce;

##### **Sociologia**

###### SECONDO BIENNIO

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane in sociologia lo studente affronta i seguenti contenuti:

- a) il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;
- b) alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, status e ruolo, la socializzazione, i sistemi sociali, la mobilità sociale, la comunicazione, i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa;
- c) le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.

Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.

###### QUINTO ANNO

Durante il quinto anno lo studente prende in esame i seguenti temi:

- a) il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;
- b) le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- c) gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito del mondo del lavoro e delle politiche pubbliche. Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

##### **Metodologia della ricerca**

###### SECONDO BIENNIO

Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse

metodologie di ricerca e più precisamente:

- a) si impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare impara a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi;
- b) acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.

#### QUINTO ANNO

In stretta relazione con le competenze maturate in sociologia e in economia, si richiede allo studente di:

- a) saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari;
- b) saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali;
- c) organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico;
- d) saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.

## **Programmazione Turrisi Colonna**

Tenendo conto di queste indicazioni, che si riferiscono prevalentemente agli OSA del secondo biennio dell'indirizzo, della indicazione delle competenze di carattere generale e specifiche delle singole discipline, e della nostra programmazione per il primo biennio, proponiamo la seguente programmazione di istituto per il secondo biennio.

## **Antropologia**

### **Competenze**

- a) essere in grado di collocare l'uomo di oggi nel quadro dell'evoluzione della vita sulla terra; b) comprendere, a grandi linee, le principali acquisizioni evolutive dell'uomo (costruzione ed uso sistematico di utensili, linguaggio, forme di socialità); c) comprendere il significato antropologico di cultura; d) capire il senso della posizione etnocentrica come condizione naturale e preriflessiva dell'uomo occidentale; e) essere in grado di confrontarla con i fondamentalismi di altre culture; f) cogliere il senso del relativismo in antropologia; g) saper ripercorrere nelle linee essenziali il processo storico dalle società di caccia e raccolta alla moderna società industriale e postindustriale; h) cogliere le affinità e le differenze tra i modelli di parentela in relazione ai sistemi sociali di riferimento; i) essere in grado di confrontare l'attuale sistema economico fondato sullo scambio di merci con altri retti da diversi modelli di relazioni economiche (potlach, kula, dono); l) saper collegare le varie forme assunte dal fenomeno religioso con il loro contesto storico-sociale; m) comprendere la specificità della ricerca antropologica e dei suoi metodi di indagine rispetto alle altre scienze sociali.

### **OSA**

- Le origini del pensiero antropologico
- Etnologia e antropologia
- L'uomo e gli altri esseri viventi: il processo di ominizzazione

- Le correnti principali del pensiero antropologico:

1. L'evoluzionismo
2. Il diffusionismo
3. "Cultura e personalità"
4. La scuola socio-antropologica francese
5. Il funzionalismo
6. Lo strutturalismo
7. Le tendenze attuali dell'antropologia

- La definizione di cultura
- La cultura e le culture
- Etnocentrismo e multiculturalismo

- L'antropologia della parentela

1. La discendenza
2. Il matrimonio
3. L'eredità e il potere
4. Le dinamiche della parentela

- Antropologia e religioni

1. La religione e il sacro
2. Magia, sciamanesimo, stregoneria
3. Le credenze nella mitologia
4. Le pratiche rituali
5. Religioni e miti contemporanei

- L'antropologia economica

1. L'oggetto dell'antropologia economica.
2. L'antropologia economica come parte dell'antropologia sociale.
3. Economia sostanziale ed economia formale
4. Reciprocità – Redistribuzione – Mercato
5. La differenza tra bande, tribù, società contadine e regni. Tipologie dei sistemi economico-sociali precoloniali, coloniali e postcoloniali.
6. Economie aborigene nelle società tribali senza Stato.

7. Economie aborigene nei regni tribali

8. Il mutamento determinato dal colonialismo nelle società tribali: 1500-1960.

- L'antropologia politica
- I metodi della ricerca antropologica

## Sociologia

### Competenze

a) comprendere le affinità e le differenze tra la Sociologia e le altre scienze umane in riferimento all'oggetto, al linguaggio e ai metodi di indagine specifici della disciplina; b) comprendere la funzione sociale della Sociologia attraverso lo studio dei processi storici da cui ha preso le mosse; c) saper distinguere nelle linee generali l'apporto delle principali correnti del pensiero sociologico; d) essere in grado di spiegare le differenze tra diversi modelli di società in relazione ad alcuni *essenziali* parametri di riferimento (ad es. la stratificazione sociale); e) cogliere il significato storico-sociale delle norme e il senso della devianza come difformità rispetto alle norme condivise; f) essere in grado di orientarsi nel dibattito sulla relazione attuale tra sesso e genere; g) comprendere il ruolo della famiglia come "cellula" della società e il senso della sua crisi attuale; h) comprendere, in un'ottica pluridisciplinare, il ruolo della comunicazione, nelle sue diverse forme, nella società contemporanea; i) capire il ruolo del lavoro nella costituzione della società umana e nel mondo attuale; j) avere consapevolezza della struttura del mercato del lavoro e delle sue attuali tendenze; k) comprendere le cause della affermazione del Welfare State e della sua crisi attuale; l) essere in grado di storicizzare correttamente il concetto di globalizzazione e di analizzarne gli aspetti più significativi.

### OSA

- La nascita della Sociologia
- Tendenze fondamentali del pensiero sociologico
- Il processo di istituzionalizzazione
- La struttura sociale (Norme, Status, Ruolo)
- La stratificazione sociale
- La mobilità sociale
- Il conflitto sociale
- Devianza e marginalità
- La famiglia
- Sesso e genere

- La comunicazione interpersonale e di massa
- Il lavoro
- Il mercato del lavoro
- Il sindacato
- Stato e partiti politici
- Il Welfare State
- La globalizzazione
- I metodi della ricerca sociologica

### **Metodologia della ricerca**

**NB:** Le competenze indicate dal Miur a nostro avviso non sono adeguate alle effettive possibilità di apprendimento degli alunni di un liceo. Condividiamo la premessa: “Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell’ambito delle diverse metodologie di ricerca”. Le competenze successivamente elencate ci sembrano più adatte a studenti universitari, e riteniamo pertanto che debbano essere riformulate, tenendo conto del livello di maturità di uno studente liceale e del fatto che comunque la maturità liceale non abilita all’esercizio di una attività di ricerca, che va demandata agli studi universitari.

#### **Competenze specifiche**

- Comprendere il senso e l’importanza della ricerca scientifica come strumento di analisi critica della realtà diverso dal senso comune e da altre modalità cognitive.
- Acquisire consapevolezza delle affinità e delle differenze tra le scienze naturali e quelle umano-sociali.
- Conoscere e saper applicare, pur nei limiti del lavoro che può essere svolto in ambito scolastico, alcuni dei principali metodi della ricerca sociale.
- Comprendere la necessità della ricerca pluridisciplinare e, tendenzialmente, interdisciplinare, per affrontare in maniera adeguata molteplici problemi posti dalla realtà umana e sociale.

#### **OSA**

##### **I metodi delle scienze sociali**

1. Le indagini nelle scienze sociali. 2. L’analisi dei documenti. 3. L’osservazione. 4. L’intervista. 5. Il questionario. 6. Le storie di vita. 7. Il focus group. 8. Le inchieste. 9. Gli esperimenti nelle scienze sociali. 10. Lo studio di casi. 11. Il colloquio clinico e il test.

##### **Fare ricerca**

1. Come nasce una ricerca. 2. Definire l’oggetto di studio. 3. Elaborare un disegno di ricerca. 4. Ricerca quantitativa o qualitativa? 5. Ricerca pura e ricerca-azione. 6. Problemi della ricerca

##### **La consapevolezza scientifica**

1. Scienza e senso comune. 2. Cenni di storia dell’epistemologia. 3. Il buon ricercatore. 4. Pluridisciplinarietà, multidisciplinarietà, interdisciplinarietà. 5. Come si fa ricerca interdisciplinare.

## La matematica nelle scienze sociali

1. La misurazione. 2. Variabili, indicatori, indici. 3. La rappresentazione dei dati. 4. Il campionamento.

### Temi di ricerca pluridisciplinare

Famiglia	A S	D St
Stato	A S	D St
Gruppi sociali	P S A	
Linguaggio	P A	
Comunicazione	A P S	
Lavoro	A S	D E St
Emarginazione e marginalità	S P	St E D
Identità sociale	P S A	
Aggressività	A P S	Sn Et
Differenza di genere	A S P	D St
Malattia mentale	P A S	St
Religione	A S	St

A = Antropologia P = Psicologia S = Sociologia D = Diritto E = Economia politica St = Storia

Et = Etologia Ar = Storia dell'arte Sn = Scienze naturali

