

Il futuro anteriore della scuola

*Incontro aperto
nell'ambito del
percorso
Essere efficaci
a scuola*

Rimuovere filigrana ora





La scuola ha solo un problema?

Fare scuola oggi: responsabilità e prospettiva della didattica

Solo un anno fa...

<https://www.tuttoscuola.com/dispersione-scolastica-al-via-patto-per-contrastarla-azzolina-dal-ministero-subito-un-milione-di-euro/>

<https://www.tuttoscuola.com/iscrizioni-scuola-primaria-la-guida-tuttoscuola-genitori/>

<https://www.tuttoscuola.com/escono-le-materie-maturita/>

pdfelement

E invece oggi...

DAD: <https://www.tuttoscuola.com/dad-con-giudizio/>

Distanziamento:

<https://www.tuttoscuola.com/scuola-in-presenza-o-a-distanza-un-falso-dilemma/>

Scuola in presenza superiori:

<https://www.tuttoscuola.com/ritorno-a-scuola-oggi-di-nuovo-sui-banchi-altri-640-mila-studenti-delle-superiori-ecco-dove-si-torna-in-presenza/>

Alcuni nodi della scuola italiana di OGGI



- ❖ Dispersione
- ❖ Edilizia scolastica
- ❖ Inclusione scolastica

La denuncia di un gruppo di esclusi

SCUOLA DI BARBIANA

LETTERA
A UNA PROFESSORESSA

LIBRERIA
EDITRICE
FIORENTINA

- ❖ La scuola esclude: *“la scuola dell’obbligo non può bocciare”*
- ❖ La scuola esclude i più poveri: *“a ogni bocciatura messo i poveri in tentazione di andarsene. I ricchi no.”*
- ❖ Una riforma coraggiosa: *“Non bocciare, a quelli che sembrano cretini dargli la scuola a tempo pieno, agli svogliati basta dare uno scopo”.*
- ❖ Un fine: *“Il fine giusto è dedicarsi al prossimo. E in questo secolo come vuole amare se non con la politica, col sindacato o con la scuola? (...)Non è più il tempo delle elemosine, ma delle scelte*

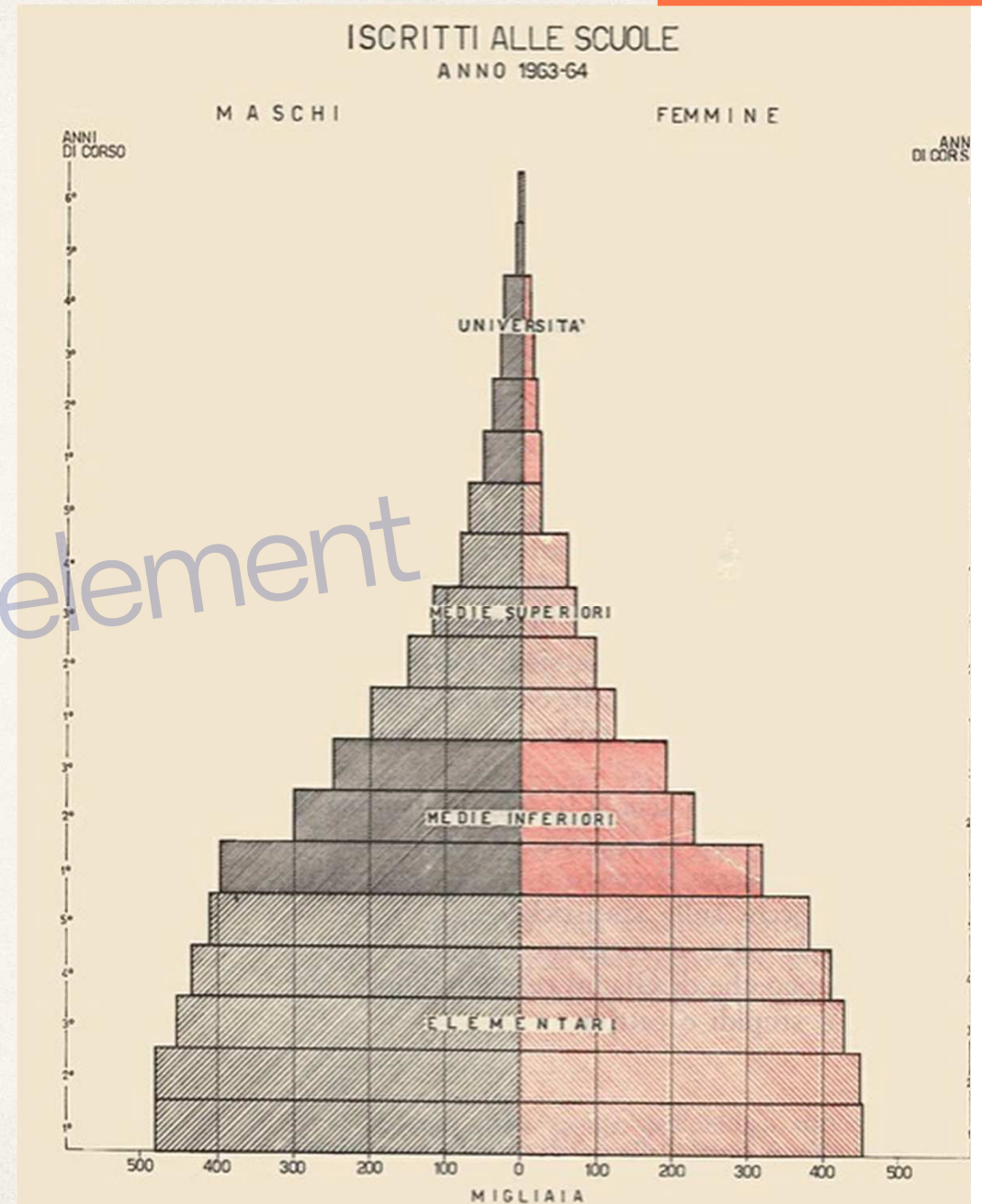
pdfelement

La piramide dell'esclusione: la situazione alla fine degli anni Sessanta

Entriamo il primo ottobre in una prima elementare. I ragazzi sono 32. A vederli sembrano eguali. In realtà c'è già dentro 5 ripetenti. A sette anni, col grembiuli e il fiocco, già segnati col marchio del ritardo che pagheranno caro alle medie.

Prima di cominciare mancano già 3 ragazzi. La maestra non li conosce, ma sono già stati a scuola. Hanno assaggiato la prima bocciatura non sono più tornati. Se fossero tornati sarebbero con lei. In un certo senso li ha persi.

(Lettera a una Professoressa, p.38)



Bocciare è come sparare in un cespuglio...

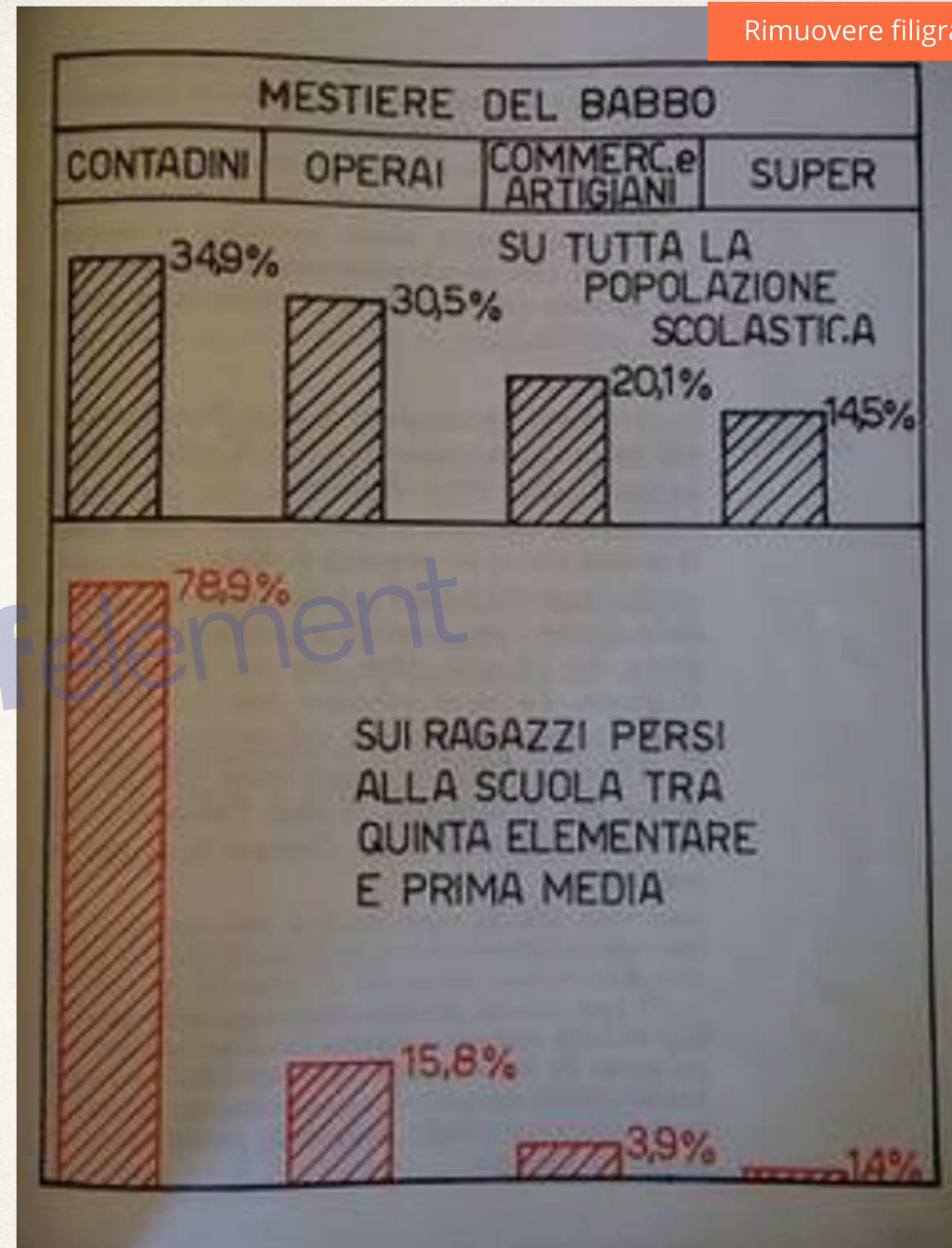
Bocciare è come sparare in un cespuglio. Forse era un ragazzo, forse una lepre. Si vedrà a comodo.

Alla fine delle elementari 11 ragazzi hanno già lasciato la scuola per colpa delle maestre. (...)

Neanche uno di loro è figlio dei signori. La cosa è così evidente che fa sorridere.

(Lettera a una professoressa, p. 39,41)

Rimuovere filigrana ora



Questo accadeva oltre cinquant'anni fa, nel frattempo

- ❖ Legge 820 del 24 settembre 1971 tempo pieno
- ❖ Legge 118-71 e 517/77 integrazione scolastica
- ❖ Legge scuola media unica, 1859 del 1962
- ❖ Legge dell'autonomia 59 del 15 marzo 1997

Rimuovere filigrana ora



Una scuola che non si rinnova è una scuola che esclude (i più deboli)

- ❖ Il punto di partenza: dei 590 mila adolescenti che in questi giorni iniziano le scuole superiori statali, pieni di speranze e progetti, almeno 130 mila non arriveranno al diploma. Puff, di- spersi. Getteranno la spugna. *Desaparecidos* del banco accanto.



Come abbiamo calcolato la dispersione?

La differenza tra il numero degli iscritti del primo anno con quelli del quinto anno degli istituti di secondaria di II grado costituisce la dispersione complessiva oggetto di questa rilevazione. Il dato si riferisce alla **sola scuola statale**, cioè al numero di studenti che per ragioni varie hanno abbandonato la scuola statale senza concludere l'intero percorso scolastico. Dal dato assoluto si ricava la percentuale di dispersione intermedia e finale, sempre con riferimento alla sola scuola statale.

I dati che hanno portato a individuare la dispersione scolastica così determinata sono pubblici e ufficiali, essendo tratti, a partire dall'anno scolastico 1995-96, dall'organico di fatto, definito annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dal quale li abbiamo raccolti ed elaborati per rilevarne l'andamento storico e l'incidenza.

Ad oggi non esistono dati pubblici che consentano di sapere quanti studenti tra quelli che abbandonano la scuola statale siano approdati alla scuola paritaria o non statale o siano passati alla formazione professionale. Mancano pubblicazioni certe che non siano soltanto frutto di stime o di rilevazioni a campione.

Oggi sicuramente la situazione è cambiata...

Tuttoscuola ha fatto un'elaborazione riferita agli iscritti dal 1995-96 verificando quanti alunni hanno ottenuto il diploma nella scuola statale.

Rimangono dunque escluse

- Scuole paritarie
- Formazione Professionale



LA SCUOLA COLABRODO

| N. STUDENTI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE STATALE | | | | | | | |
|---|-------------------|---------|---------|---------|------------------|-------------------|---------------|
| Anni s./ Classi | I | II | III | IV | V | dispersi | % disp. |
| 1995-96 | 588.402 | 518.220 | 502.086 | 454.874 | 400.548 | | |
| 1996-97 | 586.231 | 507.971 | 487.574 | 446.839 | 390.920 | | |
| 1997-98 | 576.434 | 513.641 | 483.343 | 438.985 | 386.691 | | |
| 1998-99 | 562.444 | 502.486 | 479.550 | 431.082 | 375.013 | | |
| 1999-00 | 585.496 | 496.132 | 473.275 | 433.177 | 372.728 | -215.674 | -36,7% |
| 2000-01 | 585.351 | 512.246 | 472.170 | 432.176 | 380.211 | -206.020 | -35,1% |
| 2001-02 | 593.010 | 515.201 | 487.644 | 437.642 | 387.806 | -188.628 | -32,7% |
| 2002-03 | 617.309 | 510.337 | 481.129 | 439.826 | 393.974 | -168.470 | -30,0% |
| 2003-04 | 620.897 | 535.796 | 490.100 | 440.217 | 401.984 | -183.512 | -31,3% |
| 2004-05 | 613.388 | 529.226 | 502.566 | 439.367 | 394.144 | -191.207 | -32,7% |
| 2005-06 | 616.645 | 541.954 | 507.753 | 458.552 | 396.725 | -196.285 | -33,1% |
| 2006-07 | 627.166 | 543.065 | 518.696 | 459.118 | 413.596 | -203.713 | -33,0% |
| 2007-08 | 618.343 | 546.523 | 520.065 | 467.343 | 417.736 | -203.161 | -32,7% |
| 2008-09 | 604.995 | 541.154 | 523.905 | 472.265 | 424.143 | -189.245 | -30,9% |
| 2009-10 | 597.915 | 533.038 | 515.714 | 475.518 | 426.651 | -189.994 | -30,8% |
| 2010-11 | 598.747 | 529.259 | 509.968 | 470.172 | 431.424 | -195.742 | -31,2% |
| 2011-12 | 614.302 | 527.746 | 507.058 | 465.018 | 427.015 | -191.328 | -30,9% |
| 2012-13 | 610.468 | 546.883 | 506.027 | 468.224 | 425.553 | -179.442 | -29,7% |
| 2013-14 | 612.675 | 544.984 | 523.436 | 468.511 | 430.832 | -167.083 | -27,9% |
| 2014-15 | | 551.143 | 524.903 | 485.964 | 435.158 | -163.589 | -27,3% |
| 2015-16 | | | 528.520 | 486.388 | 452.568 | -161.734 | -26,3% |
| 2016-17 | | | | 492.232 | 456.038 | -154.430 | -25,3% |
| 2017-18 | | | | | 461.120 | -151.555 | -24,7% |
| Totale | 11.430.218 | | | | 7.929.406 | -3.500.812 | -30,6% |

Più che sparare in un cespuglio è una vera e propria bomba atomica

Rimuovere filigrana ora

| DISPERSIONE NEGLI ISTITUTI STATALI DI II GRADO QUINQUENNALE | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|----------------|--------------|
| AREE TERRITORIALI | 1° ANNO A.S. 2013-14 | 5° ANNO A.S. 2017-18 | DISPERSIONE | |
| | | | Numero | Percentuale |
| Nord Est | 100.416 | 78.459 | 21.957 | 21,9% |
| Centro | 117.822 | 91.256 | 26.566 | 22,5% |
| Totale | 612.675 | 461.120 | 151.555 | 24,7% |
| Nord Ovest | 142.694 | 106.708 | 35.986 | 25,2% |
| Sud | 173.421 | 129.428 | 43.993 | 25,4% |
| Isole | 78.322 | 55.269 | 23.053 | 29,4% |

| I DATI DELL'EMERGENZA DISPERSIONE SCOLASTICA | |
|--|---|
| 3 milioni e 500 mila | studenti partiti e mai arrivati al diploma dal 1995 a oggi nella scuola secondaria statale, vittime di un fallimento formativo |
| 152 mila | studenti dispersi nell'ultimo quinquennio nel percorso verso la maturità |
| 29% | di dispersione nelle Isole, di cui il 33% in Sardegna |
| 32% | di dispersione negli istituti professionali |
| 27% | di dispersione negli istituti tecnici |
| 20% | di dispersione nel liceo scientifico |
| 84 mila | studenti dispersi dopo il biennio iniziale delle superiori |
| Oltre metà | degli studenti si disperde già dopo il primo biennio |
| 61 mila | studenti dispersi al 1° anno delle superiori |
| 2,9 miliardi | la spesa media annua per formare, senza successo, gli studenti che abbandonano |
| Oltre 30 miliardi | di euro l'anno è il costo sociale dei Neet, i giovani tra i 15 e i 29 anni che non studiano, non lavorano, non fanno formazione |

- ❖ Quali i fattori di rischio?
- ❖ Perché un dato così omogeneo?
- ❖ Quali le responsabilità della didattica?

Ancora alcuni dati

| DISPERSIONE STUDENTI ISTITUTI STATALI NEL QUINQUENNIO 2013-14/2017-18 | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------|
| 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | dispersi | |
| 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | 5° anno | | |
| 612.675 | | | | | | |
| | 551.143 | | | | | |
| | (-61.532) | 528.520 | | | | |
| | | (-22.623) | 492.232 | | | |
| | | | (-36.288) | 461.120 | | |
| | | | | (-32.112) | -151.555 | 24,74% |

| LICEI CLASSICI DAL 2013-14 AL 2017-18 | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------|--------------|
| 1° ANNO A.S. 2013-14 | 5° ANNO A.S. 2017-18 | DISPERSI | |
| 33.241 | 27.357 | 5.884 | 17,7% |

| ISTITUTI TECNICI DAL 2013-14 AL 2017-18 | | | |
|---|-------------------------|---------------|--------------|
| 1° ANNO A.S. 2013-14 | 5° ANNO A.S. 2017-18 | DISPERSI | |
| 209.228 | 152.095 | 57.133 | 27,3% |

| SCIENTIFICO DAL 2013-14 AL 2017-18 | | | |
|------------------------------------|-------------------------|---------------|--------------|
| 1° ANNO A.S. 2013-14 | 5° ANNO A.S. 2017-18 | DISPERSI | |
| 124.334 | 99.706 | 24.628 | 19,8% |

| ISTITUTI PROFESSIONALI DAL 2013-14 AL 2017-18 | | | |
|---|-------------------------|---------------|--------------|
| 1° ANNO A.S. 2013-14 | 5° ANNO A.S. 2017-18 | DISPERSI | |
| 140.024 | 95.073 | 44.951 | 32,1% |

Ma nella società della complessità...

- ❖ Dispersione scolastica “esplicita” si riferisce agli studenti che la scuola perde, o per meglio dire, espelle dal proprio sistema formativo. I dati ufficiali indicano un avvicinamento alla quota del 10% (la media italiana è ora del 14%) ma abbiamo visto che la realtà è più complessa
- ❖ Dispersione scolastica implicita si riferisce agli studenti che arrivano al diploma senza aver raggiunto i traguardi minimi di competenze previsti per il loro percorso di studio. In Italia questi studenti, nel 2019, sono stati il 7%. Un dato che, se di va a sommare con quello della dispersione esplicita che l’Invalsi dichiara intorno al 14%, supererebbe il 20%. Un giovane ogni 5.

La scuola dei nostri figli è sempre buona?

Conosciamo lo stato di
salute delle nostre
scuole? Scopriamolo
insieme?

Rimuovere filigrana ora



La situazione è tragica

- ❖ Certificazioni attivate
nei **40.160** edifici:
- ❖ Certificato di
agibilità/abitabilità
..... **39,1%**
- ❖ Certificato di collaudo
statico
53,8%

Rimuovere filigrana ora



La situazione è tragica

- ❖ Certificato di prevenzione incendi **24,5%**
- ❖ Nulla osta provvisorio prevenzione incendi **16,8%**

Rimuovere filigrana ora



E per quanto riguarda l'inclusione?

- ❖ Barriere architettoniche eliminate nei 40.160 edifici:
- ❖ Accesso rampe 59,6%
- ❖ Ascensori per disabili 25,5%
- ❖ Elevatori per disabili 10,7%
- ❖ Servizi igienici per disabili 52,7

Rimuovere filigrana ora



Per quanto riguarda il diritto all'inclusione?

Mancano docenti di sostegno

Manca una cultura diffusa dell'inclusione

Manca un approccio didattico che vada oltre l'idea di limite

Rimuovere filigrana ora



Alcuni numeri per riflettere

INFANZIA

| USR | posti di sostegno | | preselettiva |
|------------|-------------------|-----------|--------------|
| | posti | candidati | |
| Abruzzo | 15 | 202 | 0 |
| Basilicata | 3 | 57 | 0 |
| Calabria | 67 | 124 | 0 |
| Campania | 0 | 0 | 0 |
| Emilia R. | 75 | 158 | 0 |
| Friuli VG | 9 | 37 | 0 |
| Lazio | 72 | 545 | SI |
| Liguria | 40 | 46 | 0 |
| Lombardia | 236 | 268 | 0 |
| Marche | 1 | 143 | 0 |
| Molise | 1 | 12 | 0 |
| Piemonte | 214 | 89 | 0 |
| Puglia | 38 | 405 | SI |
| Sardegna | 8 | 97 | 0 |
| Sicilia | 4 | 305 | SI |
| Toscana | 150 | 249 | 0 |
| Umbria | 3 | 63 | 0 |
| Veneto | 78 | 122 | 0 |

PRIMARIA

Rimuovere filigrana ora

| USR | posti di sostegno | | preselettiva |
|------------|-------------------|-----------|--------------|
| | posti | candidati | |
| Abruzzo | 12 | 375 | SI |
| Basilicata | 2 | 78 | 0 |
| Calabria | 37 | 352 | SI |
| Campania | 4 | 496 | SI |
| Emilia R. | 617 | 411 | 0 |
| Friuli VG | 75 | 69 | 0 |
| Lazio | 121 | 1.127 | SI |
| Liguria | 307 | 152 | 0 |
| Lombardia | 2.086 | 708 | 0 |
| Marche | 0 | | 0 |
| Molise | 4 | 60 | 0 |
| Piemonte | 964 | 142 | 0 |
| Puglia | 24 | 579 | SI |
| Sardegna | 63 | 164 | 0 |
| Sicilia | 31 | 1.063 | SI |
| Toscana | 424 | 369 | 0 |
| Umbria | 22 | 148 | 0 |
| Veneto | 1.040 | 366 | 0 |
| Nazionale | 5.833 | 6.659 | |

Luci ed ombre sul nuovo PEI

- ❖ Perché la dispensa in alcune discipline?
- ❖ Dov'è finito l'ICF?
- ❖ Il ruolo degli esperti?



Luci ed ombre e nuove sfide

- ❖ Una nuova visione della scuola: da scuola «muro» a scuola «ponte»
- ❖ Capacità di aprirsi a collaborazioni e reti
- ❖ Un'opportunità concreta: PCTO e approcci innovativi: Il service learning

